

Project- en beoordelingsvragen – Oproep 116 'Loopbaanoriëntatie voor jongeren'

#	Projectvraag	Beoordelvraag
1	In welke provincie wordt het project uitgevoerd?	<i>Wordt niet beoordeeld</i>
2	Omschrijf de beoogde doelgroep binnen de provincie. a) Wat zijn de relevante socio-demografische kenmerken van deze doelgroep? b) Welke noden ervaren zij op het vlak van leren en werken, waarop de dienstverlening wil inspelen?	Is de omschreven doelgroep duidelijk beschreven en in overeenstemming met de beschrijving van de doelgroep in de oproep? Worden relevante noden benoemd en is het geloofwaardig dat de dienstverlening hierop in kan spelen? Relevantie
3	Schets in grote lijnen het (formele en niet-formele) opleidings- en tewerkstellingslandschap, inclusief (trajecten naar) ondernemerschap, in de provincie.	Wordt het leer- en werklandschap voldoende in kaart gebracht? Getuigt de projectaanvraag van kennis van zake? Haalbaarheid
4	Licht uw aanpak toe voor het ondersteunen van loopbaanoriëntatie aan jongeren. a) Welke elementen omvat een loopbaanoriëntatietraject? Welke coachingsmethode of -benadering hanteert u hierbij, en hoe is deze wetenschappelijk onderbouwd? b) Welke aanpak hanteert u voor het behandelen van een infovraag? c) Hoe maakt u het aanbod bekend bij jongeren en relevante toeleiders in de provincie?	Is de aanpak voor een loopbaanoriëntatietraject wetenschappelijk onderbouwd? Is de beschreven aanpak voor loopbaanoriëntatietrajecten en infovragen helder en afgestemd op de doelgroep? Wordt de dienstverlening voldoende laagdrempelig (gratis en vrijwillig, digitaal indien gewenst, aangeboden vanuit verschillende locaties) en neutraal aangeboden?



	d) Hoe wordt de dienstverlening afgestemd op de noden van de doelgroep? e) Hoe garandeert u dat de informatie over leerkansen en beroepen objectief, neutraal en op maat is?	Relevantie
5	Licht uw aanpak toe voor de afstemming van de dienstverlening met de ESF+ leerecosystemen in de regio.	Oogt deze aanpak veelbelovend om: - Jongeren die hun talenten ontdekken binnen het ESF+ leerecosysteem beter te begeleiden bij het formuleren van een loopbaanperspectief en het vinden van passende ontwikkelingskansen binnen het reguliere opleidingsaanbod? - Jongeren de kans te geven om hun talenten en interesses, zoals in kaart gebracht tijdens een loopbaanoriëntatietraject, in de praktijk te toetsen binnen het ESF+ leerecosysteem? Relevantie
6	Op welke (minstens drie) locaties wordt de dienstverlening aangeboden? a) Motiveer uw keuze voor deze locaties. Zijn er al concrete afspraken over aanwezigheid? b) Is er de ambitie om het aantal locaties tijdens de projectperiode uit te breiden? Zo ja, welke locaties overweegt u en waarom? c) Hoe wordt voorzien in een digitaal aanbod?	Zijn de gekozen locaties strategisch gekozen en realistisch? Is er voldoende spreiding en zijn er concrete afspraken over aanwezigheid? Relevantie
7	Beschrijf hoe u het projectbeheer en de projectopvolging organiseert. Ga in uw antwoord in op volgende elementen. a) Hoe worden de verantwoordelijkheden verdeeld binnen het projectteam en tussen eventuele partners?	In welke mate is het projectbeheer en de opvolging van het project doordacht georganiseerd, met duidelijke taakverdeling, effectieve opvolgingsmechanismen en een sluitend systeem voor monitoring van indicatoren?



	b) Welke mechanismen voorziet u om de voortgang van het project op te volgen, bij te sturen en te leren uit de uitvoering? c) Welk systeem zet u op voor de monitoring van de indicatoren vermeld in hoofdstuk 4.9 van de oproepfiche?	Adequate bestuurlijke capaciteit
8	Beschrijf het netwerk van de projectuitvoerders. Hoe helpt dit netwerk bij het bereiken van jongeren en het detecteren van leerkansen en beroepen? Met welke actoren wilt u dit netwerk verder uitbouwen en waarom?	Is het netwerk van de uitvoerders sterk genoeg om jongeren te bereiken en leerkansen te detecteren? Wordt er ingezet op verdere netwerkuitbouw? Haalbaarheid
9	Geef een overzicht van de expertise en competenties van de projectmedewerkers, met bijzondere aandacht voor kennis over en ervaring met de gehanteerde coachingsmethode. Voeg CV's en relevante diploma's toe ter staving. (Onder relevante diploma's worden opleidingen verstaan die inhoudelijk aansluiten bij onder meer psychologie, pedagogiek, sociaal werk, human resource management, toegepaste psychologie, onderwijswetenschappen, loopbaan- en studiebegeleiding, coaching en counseling). Indien nog medewerkers worden aangeworven, geef aan welke profielen u zoekt.	Beschikken de medewerkers over de nodige competenties en ervaring? Wordt dit gestaafd met relevante diploma's en CV's? Haalbaarheid
10	Wilt u bij de projectuitvoering gebruik maken van personeelskosten via facturatie voor gespecialiseerde begeleiding of expertise die niet aanwezig is bij de projectpartners? Zo ja, beargumenteer welke begeleiding of expertise u wil inkopen en in welke mate deze begeleiding of expertise niet aanwezig is bij de projectpartners.	Is er voor de projectuitvoering nood aan gespecialiseerde begeleiding die niet aanwezig is bij de projectpartners en dus via externen (via facturatie) in het project zal binnengebracht worden? Adequate bestuurlijke capaciteit



11	Hoeveel trajecten en infovragen wenst u te realiseren tijdens de projectperiode? Gebruik het Excelbestand van Europa WSE voor de berekening. Hierin vermeldt u volgende parameters: a) Kostprijs van een VTE op maandbasis b) Percentage tijd voor de afstemming van de dienstverlening met de ESF+ leerecosystemen en de acties gericht op de projectopvolging en kwaliteitswerking door Europa WSE c) Tijdsinzet per loopbaantraject (in uren) d) Tijdsinzet per infovraag (in uren) e) Verhouding infovragen t.o.v. trajecten (en omgekeerd) Het excelbestand berekent automatisch het aantal trajecten en infovragen op basis van het voor u voorziene subsidiebedrag.	Is de inschatting van het aantal trajecten en infovragen realistisch en goed onderbouwd op basis van de beschikbare middelen en parameters? Haalbaarheid In welke mate zijn de kosten in verhouding tot de beoogde resultaten, met bijzondere aandacht voor de prijs per loopbaanoriëntatietraject en infovraag? Wanneer meerdere projecten binnen dezelfde provincie worden ingediend, worden de aantallen trajecten en infovragen onderling vergeleken om de kostenefficiëntie van elk project te beoordelen. Kosten/baten
12	Stel een projectplanning op voor de volledige projectperiode. Gebruik hiervoor het sjabloon van Europa WSE en vermeld minimaal: a) De spreiding van het aantal geplande trajecten en infovragen over de projectperiode. b) De acties verbonden aan de afstemming van de dienstverlening met de ESF+ leerecosystemen c) De acties gericht op de bekendmaking van het aanbod aan jongeren en relevante toeleiders in de provincie. Deze kunnen na een eventuele goedkeuring verder aangevuld en gecoördineerd worden met de andere goedgekeurde projecten.	Is de projectplanning realistisch, volledig en afgestemd op de doelstellingen van het project? Haalbaarheid